

# AIDE A LA REDACTION D'UNE FICHE PEDAGOGIQUE

(d'après le modèle Edubase : <https://edubase.eduscol.education.fr/>)

## CADRE GENERAL

### TITRE DE LA SEQUENCE :

- **Illustration** (attention au droit à l'image) :
- **Url de la notice** (éventuellement) :
- **Description-résumé** (présentation de l'action en 5 ou 6 lignes) :
- **Descripteurs, mots clé** :
- **Date de la création de la ressource** :
- **Date de péremption de la ressource** :

### Cadre

- **Nom de l'établissement et type (lycée, collège...):**
- **Niveau(x) de(s) classe(s) :**
- **Nombre d'élèves concernés :**
- **Cadre pédagogique (EPI / EMI / AP / EMC...):**
- **Durée et nombre de séances :**
- **Discipline(s) impliquée(s) :**
  
- **Noms des enseignants / discipline /:**
- **Noms des éventuels intervenants / partenaires :**

## OBJECTIFS ET COMPETENCES

### Objectifs pédagogiques :

#### Aide

Ils peuvent être en lien avec la **taxonomie de Bloom** (<http://c2ip.insa-toulouse.fr/fr/pedagogies/concepts-de-base-en-pedagogie/la-taxonomie-de-bloom.html>)

1. **Connaissance** : arranger, définir, dupliquer, étiqueter, lister, mémoriser, nommer, ordonner, identifier, relier, rappeler, répéter, reproduire.
2. **Compréhension** : classier, décrire, discuter, expliquer, exprimer, identifier, indiquer, situer, reconnaître, rapporter, reformuler, réviser, choisir, traduire.
3. **Application** : appliquer, choisir, démontrer, employer, illustrer, interpréter, opérer, pratiquer, planifier, schématiser, résoudre, utiliser, écrire.
4. **Analyse** : analyser, estimer, calculer, catégoriser, comparer, contraster, critiquer, différencier, discriminer, distinguer, examiner, expérimenter, questionner, tester, cerner.
5. **Synthèse** : arranger, assembler, collecter, composer, construire, créer, concevoir, développer, formuler, gérer, organiser, planifier, préparer, proposer, installer, écrire.
6. **Évaluation** : arranger, argumenter, évaluer, rattacher, choisir, comparer, justifier, estimer, juger, prédire, chiffrer, élaguer, sélectionner, supporter

## Compétences info-documentaires :

### Aide

**Référentiel de compétences des enseignants** (BO 25/07/2013) : <http://espacedocweb.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article120>

- D1. Maîtriser les connaissances et les compétences propres à l'éducation aux médias et à l'information
- D 2. Mettre en œuvre la politique documentaire de l'établissement qu'il contribue à définir
- D 3. Assurer la responsabilité du centre de ressources et de la diffusion de l'information au sein de l'établissement
- D4. Contribuer à l'ouverture de l'établissement scolaire sur l'environnement éducatif, culturel et professionnel, local et régional, national, européen et international

**PACIFI** : <http://espacedocweb.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article118>

- Besoins d'information
- Recherche d'information
- Évaluation de l'information
- Organisation des connaissances
- Bases de données documentaires
- Sources organisées du savoir
- Centres de documentation et bibliothèques
- Médias d'actualité
- Moteurs de recherche
- Utilisation éthique de l'information

## Compétences du socle commun :

### Aide

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture identifie ce que tout élève doit savoir et maîtriser à la fin de la scolarité obligatoire. Il rassemble l'ensemble des connaissances, compétences, valeurs et attitudes nécessaires à sa réussite :

<https://www.education.gouv.fr/cid2770/le-socle-commun-de-connaissances-et-de-competences.html>

- D1- les langages pour penser et communiquer ;
- D2- les méthodes et outils pour apprendre ;
- D3- la formation de la personne et du citoyen ;
- D4- les systèmes naturels et les systèmes techniques ;
- D5- les représentations du monde et l'activité humaine.

## Domaine de compétences et capacité(s) numériques :

### Aide

**PIX (ex B2i)** : <https://pix.fr/competences>

- **1. Informations et données** (1.1. Mener une recherche et une veille d'information / 1.2. Gérer des données / 1.3. Traiter des données)
- **2. Communication et collaboration** (2.1. Interagir / 2.2. Partager et publier / 2.3. Collaborer / 2.4. S'insérer dans le monde numérique)
- **3. Création de contenu** (3.1. Développer des documents textuels / 3.2. Développer des documents multimédia / 3.3. Adapter les documents à leur finalité / 3.4. Programmer)
- **4. Protection et sécurité** (4.1. Sécuriser l'environnement numérique / 4.2. Protéger les données personnelles et la vie privée / 4.3. Protéger la santé, le bien-être et l'environnement)

- **5. Environnement numérique** (5.1. Résoudre des problèmes techniques / 5.2. Construire un environnement numérique)

## DEROULEMENT ET MODALITES DE MISE EN OEUVRE

**Déroulement de la séquence** : répartition du temps, modalités... pour chaque séance.

**Prérequis** :

**Matériel utilisé** :

**Logiciels et outils TICE utilisés** :

**Ressources élèves** :

**Production finale** : (+ photos si possible)

**Evaluation** :

## BILAN DE LA SEANCE – REMARQUES

- Constats, plus et moins
- Adaptation à d'autres publics ?
- Pistes d'amélioration
- Analyse
- Citations de profs et/ou élèves...
- Plus-value du numérique ? (conformément au modèle **SAMR** )

Aide

**Modèle SAMR** : Substitution, Augmentation, Modification et Redéfinition

[https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p2\\_1501626/samr-un-modele-a-suivre-pour-developper-le-numerique-educatif](https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p2_1501626/samr-un-modele-a-suivre-pour-developper-le-numerique-educatif) ou <https://dane.ac-lyon.fr/spip/Propositions-de-sequences>

- **1- Substitution** : La technologie est utilisée pour effectuer la même tâche qu'avant.  
*Exemple* : utiliser un traitement de texte au lieu d'un stylo pour écrire un texte.
- **2- Augmentation** : L'informatique propose un outil plus efficace pour effectuer des tâches courantes.  
*Exemple* : Le correcteur orthographique du traitement de texte ou les outils de mise en forme... , une évaluation formative en ligne (Kahoot, Socrative ...)
- **3- Modification** : Le numérique permet de modifier totalement le processus d'exécution d'une tâche autrement impossible ou difficile à mettre en place.  
*Exemple* : Rédiger une dissertation collaborative sur un unique document partagé en ligne (framapad, etherpad...) : les rédacteurs et l'enseignant ont accès aux travaux en cours d'écriture et peuvent annoter, commenter et compléter le document au fur et à mesure de sa conception.
- **4- Redéfinition** : La technologie informatique permet la création de nouvelles tâches impossibles autrement.  
*Exemples* : intégrer une vidéo ou du son pour enrichir un texte, diffuser en ligne un questionnaire ou un sondage... Communiquer et diffuser son travail sur un blog...

