

Présentes : BATAIL Nathalie, BROCHARD Sophie, BRUGNEAUX Jeanne, DELOLMO Céline, de MISSOLZ Bénédicte, DUFFAUT-ESNAULT Maéva, ES-SASSI Najah, FARGEIX Cécile, FROMONT Anne-Claire, GLASS Valérie, MEZERETTE Frédérique, PALLUAULT Alice, PARNIERE Katia, PUPIER Sylvie, VANDENABEELE Laure

Excusées : Valérie ROMEAS, Carine GALLERAND

Absente : Nathalie TREUIL

Ordre du jour :

- Tour de table et rappel du fonctionnement du groupe
- Visite du CDI du Lycée La Martinière
- Temps d'échanges avec Martine COMTE : partage d'expérience et conseils
- Actualités de l'APDEN
- Coups de cœur [Babelio](#)
- Partage des formations suivies par chacune (passée ou à venir)

Intervention de Najah pour présenter le lycée et le BEA

- 8 classes de secondes, beaucoup de BTS et de post-bac
- perte de 166H dans la prochaine DHG
- rappel de l'historique du lycée

Présentation [BEA \(Bâti scolaire et Espaces d'Apprentissage\)](#) : il faut faire appel au BEA pour qu'ils viennent nous aider lors des réaménagements. Par exemple, à la Mâche, où nouveau bâtiment a été construit à côté mais sans réel concertation avec les équipes, Pascal Meiriaux du BEA est intervenu pour organiser un Hackathon afin de faire émerger les non seulement les besoins mais aussi les valeurs qui fonde le projet de réaménagement.

La dernière lettre d'information du BEA est disponible [ICI](#)

Temps d'échanges autour de l'appel à projet : [Notre école faisons-la ensemble](#)

Il y a une carte à jouer en termes de financements.

Intervention Pascal Meiriaux

Professeur d'histoire-géographie, Pascal est détaché partiellement à la [DRANE](#), il participe également au BEA. Le BEA est né suite à la concertation autour du nouveau [lycée Charles Meirieux](#), construit dans d'anciens bureaux et que nous visiterons le mardi 6 juin prochain.

Le parc du bâti scolaire est le 1^{er} parc immobilier de l'Etat, c'est un vrai enjeu. De tout ce contexte politique émerge un enjeu pédagogique en termes d'accompagnement et d'expertise.

Il nous parle du programme [Collège LAB](#), et de l'accompagnement de la métropole de Lyon dans la rédaction de leur nouveau référentiel. Il nous présente l'importance de la fonction de programmiste, c'est-à-dire celui qui prépare le schéma fonctionnel avant toute forme de transmission à un architecte. Il est capital dans une vision prospective lors de la rédaction de ce schémas fonctionnel.

Le BEA développe aussi des parcours de formation soit dans le cadre de l'EAFIC soit en *territoire apprenant* (ex FIL)

Actuellement le BEA travaille avec le collège de Montluel, de Villie-Morgon, et celui de Jules Valles dans la Loire pour accompagner du design au montage du dossier en passant par l'appropriation une fois tout cela réalisé.

Ici la Martinière, le projet est né en 2014 d'une part parce que Champagne au Mont d'Or avait commencé un travail intéressant (cf. salle ECLA présentée [ICI](#)) et d'autre part du fait de la proximité avec l'EM Lyon et Centrale.

On amène aussi l'expérience usager qui s'inscrit dans le projet.

Le projet du lycée impliquait la gestion de plusieurs contraintes : -

- 1^{ère} contrainte l'attractivité : le lycée est tranquille mais le quartier ne l'est pas. (d'où les 3 classes de seconde en moins l'an prochain), aujourd'hui 1200 lycéens sur les 2400 élèves

Le lycée forme du bac +2 au bac +5, il y a un gros pôle scientifique, des classes préparatoires à destination des filières technologiques, il y a un partenariat avec Lyon 1 et Lyon 2, ainsi que DECG (diplôme d'expert-comptable)

- 2^{ème} problématique : c'est un campus plus qu'un lycée. Les étudiants sont plongés dans une architecture de lycée et qui donc ne répond donc pas aux attentes des entreprises en terme de créativité et collaborativité. Question également de la connectivité dans certains espaces dédiés au supérieur mais dont les élèves de secondaires peuvent également profiter.

C'est de là qu'est né le projet, qui a été inscrit à l'échelle de l'établissement, **le changement doit être pensé de manière systémique**. L'idée est de coloniser les espaces. La 1^{ère} étape est de définir les valeurs : quelles sont nos intentions réelles (autonomie ? coopération ?)

L'idée aussi dès le départ était l'ouverture : accueillir des formations, faire visiter l'établissement. On est toujours rentré dans une logique expérimentale, on a tenté des choses. On a testé du mobilier dans une salle en cours d'année en le changeant.

Le CDI c'est 8 ans d'aménagements successifs, mais l'intention a toujours été la même : coopération et autonomie, comme dans la salle où nous sommes réunies et qui n'existait pas auparavant.

Le choix d'espaces ouverts et/ou transparents s'appuie sur le principe des neurones-miroir : *si je vois les étudiants travailler, collaborer de manière efficiente, j'aurais envie d'en faire autant.*

Il fallait aussi se demander comment dans un espace contraint augmenter la capacité, un gros travail de désherbage a été mené. Le CDI n'est pas une bibliothèque en tant que tel, c'est un espace aussi de plaisir.

L'enjeu est aussi le climat scolaire, d'où le choix de différents types d'assises.

Salle de réunion : 18 places, 3 îlots de 6, 1 tablette pour 2 ainsi qu'un wifi sécurisé. Il y a également des murs d'expression de différents formats.

Dans la mesure où touche au cœur du métier et des pratiques, ce qui peut générer du conflit, cela implique du lâcher-prise, éventuellement plus de bruit.

Les espaces doivent être capacitant, c'est-à-dire facilitant certains usages, d'où la modularité pour faciliter la coopération.

Pour qu'un usager devienne expert d'un lieu il faut compter une dizaine d'années dans un établissement, pour un CDI il faut compter 2 à 3 ans. Quand on met en place quelque chose il faut en informer la collectivité, c'est-à-dire la rézgon.

Ressources intéressantes :

Sur Espace Doc Web : <https://espacedocweb.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article112>

Sur Archiclasse : <https://archiclasse.education.fr/CDI-learning-center-3C> et en particulier [les fiches pratiques](#)

Sur le *Future Classroom Lab* d'Eduscol : <https://eduscol.education.fr/1442/le-future-classroom-lab>

Visite



Ci-contre, la **salle de science défonctionnalisée** de 40 places individualisables, avec paillasses au besoin, 16 PC portables. On peut constater la disparition du bureau du prof.

Cette salle est réservable via l'ENT

Il y a également 3 salles en U de manière permanente. L'administration a identifié les profs travaillant en salle en U pour leur affecter une de ces 3 salles en U.

C'est aussi une question de volonté !

La **petite rotonde** : c'est un espace sur le trajet de la cantine, un espace de circulation transformé en espace de vie et de travail : piano (que l'on peut rendre silencieux au besoin lors des examens), box réservables par les étudiants (voir photos ci-contre), avec toujours dans l'idée de jouer sur l'intérieur-extérieur.

La **salle des professeurs** est aussi réaménagée et pour gagner de l'espace les casiers. Les casiers des profs sont l'extérieur sur les espaces interstitiels inexploités. Elle intègre également un box particulièrement pratique en cas de visio car tout y est déjà pré-installé.



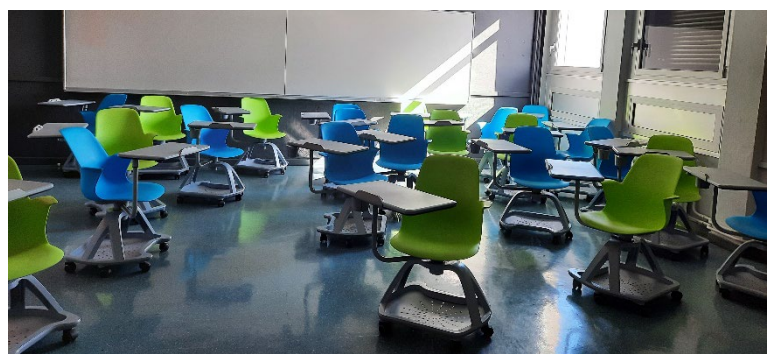
La **vie scolaire** est particulièrement spacieuse et intègre beaucoup d'espaces avec des assises :



Il y a également une salle avec des assises-tables à roulettes (30 tablettes sont à disposition dans cette salle), pratique pour travailler individuellement avec des phases de regroupement mais clairement pas adaptées pas un usage du manuel scolaire par exemple !

Pour info, les [tabourets d'attention Manutan](#) sont à moins de 50€

Fin de la visite à 12h



EAFC

De nouveaux parcours ont été ouverts : <https://www.ac-lyon.fr/ea-fc-documentation-125482>

Tous les parcours sont listés ici : <https://www.ac-lyon.fr/le-programme-de-formation-125467>

Temps d'échanges avec Martine COMTE : partage d'expérience et conseils

Question concernant l'usage du portable au CDI ?

- ⇒ On a dû lâcher là-dessus, moi j'interviens quand ils jouent. Pas de musique non plus, nous on prête des casques pour se brancher sur les PC mais en règle générale il n'y a pas de problème.

Est-ce que les collègues de discipline utilisent la salle avec toi ?

- ⇒ Tout est possible, mais ce n'est pas un lieu ouvert sans prof-doc

Y-a-il un Internet ?

- ⇒ Oui mais pas de demande spécifique, d'autant que la bibliothèque municipale est juste à côté et ouverte jusqu'à 19h

Normalement 3 postes de titulaires existent ici, actuellement on est 2, la 3^{ème} collègue est absente depuis l'an dernier.

Le CDI fait 400m²

Si on devait garder seulement 2 idées sur toutes ces innovations...

- ⇒ Tout est bien !

Dans le 1^{er} aménagement, on n'était pas toutes d'accord, par exemple sur les *fatboys*, finalement on a repris des canapés, les différents petits coins ne créent pas d'agitation. En termes d'assises, les boules ça marche très bien. Dans les fauteuils isolés nous avons comme idée de proposer des podcasts et des livres audio.

Un des bonnes idées : tableaux blancs à roulettes ! C'est Charlotte la Rocca qui a initié tout ce travail de réaménagement.

Attention sur les chaises de ce type, les roulettes sont assez fragiles



Comment travaillez-vous avec la bibliothèque municipale ?

- ⇒ Actuellement, collaboration actuelle avec la bibliothèque plus laborieuse qu'avec le passé. On a des fonds complémentaires.

Quelle concertation a été mise en place avec les élèves ?

- ⇒ On n'a pas eu le temps de concerter les élèves.

Avez-vous été consultées ?

- ⇒ Pour le sol, on n'a pas été consultées, ni sur la couleur ni d'un point de vue technique

Quels conseils pouvez-vous nous donner ? Des regrets ?

- ⇒ Faites du désherbage avant, au fur et à mesure, ne pas mettre en carton ce qu'on ne gardera pas.

On aimerait avoir des petites salles pour que les élèves puissent travailler en petits groupes, mais la place ne le permet pas.

Quelles ressources numériques proposez-vous ?

On a Europresse : très efficace pour la recherche documentaire, mais pas du tout instinctif.

Anne-Claire : dans mon établissement en région parisienne on avait fini par détourner l'usage : les élèves cherchaient sur leur moteur de recherche préféré et une fois l'article trouvé...mais bloqué ou incomplet les élèves allaient sur Europresse

Proposition de production finale :

Pad reprenant les items suivants :

- Comment consulter et sur quoi consulter les élèves ?
- Conception d'une séance clé en main pour consulter les élèves sur leurs attentes du CDI ?
- Questions à se poser/ écueil

Point APDEN

[bulletin d'adhésion](#)

L'association a rédigé et diffusé un communiqué dénonçant son insatisfaction quant à la revalorisation des indemnités telles que proposées par le MEN :

<https://www.apden.org/Des-annonces-de-revalorisation-insatisfaisantes-pour-les-professeur-e-s.html>

Coups de cœur

Document gratuits proposés sur le site d'Amnesty

Cf. Babelio : <https://www.babelio.com/liste/28363/Coups-de-coeur-2022-2023>

Compte-rendu rédigé par Nathalie BATAIL et Najah ES-SASSI