

**Compte-rendu de la 2ème réunion
du bassin Rhône Sud de professeurs-documentalistes
Mardi 10 mai 2022 de 13h30 à 16h30
Au collège Hector Berlioz de Communay
Thème de la rencontre : les EBEP au CDI**

Accueil et introduction :

Point sur le calendrier et la programmation des prochaines réunions.

Les EBEP au CDI :

Utilisation de Wooclap pour introduire le thème et découvrir un nouvel outil

<https://www.wooclap.com/TAKCXG>

Questions posées :

1. Que signifie EBEP ?
2. Dans votre CDI, notez de 1 à 5 (1 : pas d'accord, 5 : totalement d'accord) la qualité et quantité de
 - L'offre en livre pour les élèves en situation de handicap
 - L'offre en livre pour les élèves ayant des troubles de l'apprentissage
 - L'offre en livre pour les élèves allophones nouvellement arrivés
3. Texte à trous : Remplissez ce texte avec la signification des sigles
Il existe plusieurs aménagements pédagogiques comme le PAI [], le PAP [], les PPS [] et le PPRE []
4. Décrivez votre humeur en un mot (Création de nuage de mots)
5. Selon vous quels sont les outils les plus importants pour les EBEP (Règles de lecture, Collection de livre en langue étrangère, Lecture à voix haute, Livre audio)
6. Décrivez les aménagements dans vos CDI pour les EBEP
7. Quelles sont vos idées pour améliorer la lecture des EBEP ? Dans les catégories suivantes : Aménagements physiques, Outils de lecture, Ressources papier et numérique, Pédagogie différenciée)

Rencontre avec M. Vincent Camet, IA-IPR EVS :

- Interrogation sur l'avenir des rencontres de bassin des professeurs-documentalistes.
M. Camet nous fait part du changement dans la formation continue : les parcours de formation seront plus conséquents avec une partie en distanciel et une partie en présentiel. De même, les journées de formation des professeurs-documentalistes seront peut-être amenées à évoluer (avec ou sans remboursement des frais de déplacement, éventuellement sur une durée réduite ?)

- Question sur l'aménagement du CDI en partant de l'exemple d'une collègue du groupe de bassin et des difficultés à dialoguer avec les partenaires (collectivité de rattachement, architecte...) ou du problème des délais trop courts pour penser correctement le réaménagement du CDI.

- Nous informons M. Camet de notre incompréhension et colère face à l'absence de la prime informatique pour les professeurs documentalistes.

- Question sur les capacités d'accueil maximales au CDI :

M. Camet nous répond qu'il n'existe aucune règle sur les capacités d'accueil niveau sécurité. Une réponse peut être apportée en fonction du nombre de tables, de chaises.

Il y a un travail important à mener avec le chef d'établissement et l'adjoint en matière de construction des services pour que tous les élèves ne soient pas en permanence en même temps.

Partage sur les EBEP au CDI :

- **Partage de ressources papier et numérique : (à retrouver sur le padlet du groupe)**

https://padlet.com/profdoc_rhonesud/permanent

- Partage de collections de livres pour les EANA : Mondes en vf chez Didier, Lire en français facile chez Hachette (niveau A1, A2 pour les élèves d'une UPE2A en collège)..

- Collections pour les élèves dys-

- Jeux de société qui sont une bonne entrée pour les EBEP

- Livres jeux.

- Mise à disposition de coloriages, mandales, dessins au CDI...

- Liens sur le padlet vers des ressources pour les élèves ukrainiens que plusieurs professeures-documentalistes du groupe prennent en charge plusieurs heures par semaine au CDI.

- **Outils de lecture :**

Une collègue nous présente un toobaloo, une fenêtre de lecture ainsi qu'un guide de lecture à disposition pour les élèves au CDI. Règle de lecture à faire imprimer dans son établissement par une imprimante 3D ?

- **Autres outils pour les EBEP au CDI :**

Présentation par une collègue d'un coussin à assise dynamique à disposition au CDI.

Une autre collègue nous explique que dans son CDI, une "boîte à bonheur" propose des fidgets aux élèves (réalisés DIY).

- **Aménagements physiques :**

Question sur l'aménagement du CDI pour les EBEP : choix de ranger ensemble tous les documents ou de séparer les fictions et les documentaires ?

En facing (comme préconisé dans la démarche "Facile à lire") ou sur les étagères ?

- **Pédagogie différenciée :**

- Une collègue va nous partager sur le padlet du groupe un lien vers des ressources issues d'une formation sur le parcours éducatif des élèves avec troubles du comportement.
- Dans un établissement du bassin, mise en place d'un quart d'heure de lecture spécifique pour les élèves avec un trouble de l'apprentissage qui dispose de livres spécifiques (collections spéciales pour les dys-).
- Cartons de livres envoyés aux élèves en milieu carcéral à Meyzieu par certaines : une correspondance à mettre en place ?
- Intervention de conteuse avec les élèves de SEGPA.

Clôture de la réunion :

Le sujet des EBEP au CDI étant très vaste et notre temps de partage et réflexion ayant été assez court, n'hésitez pas à compléter le padlet du groupe avec vos ressources, vos séances, projets, aménagements, réflexions, apports théoriques...