

Séminaire des IAN Documentation

1/ Compte-rendu du séminaire

Le compte-rendu a été publié en format .docx et en format PDF dans l'espace Tribu (copie ci-après). Ce compte-rendu est interne au réseau, mais vous pouvez valoriser en académie les présentations de la matinée et éventuellement les réflexions de l'après-midi.

2/ Publications des présentations du séminaire

Elles sont à retrouver aux adresses ci-dessous :

Pour Daniela et Johann

<https://eduscol.education.fr/cdi/anim/actions-academiques/reflexion-professionnelle/outils-dinnovation-de-formation-et-dauto-formation>

Pour Elsa

<https://eduscol.education.fr/cdi/anim/actions-academiques/ouverture-culturelle/pratiques-culturelles>

3/ Publication des travaux issus des TraAM Documentation

Pour l'enseignement de SNT

<https://eduscol.education.fr/cdi/actualites/les-professeurs-documentalistes-et-lenseignement-de-snt>

Pour le CRCN

<https://eduscol.education.fr/cdi/actualites/les-professeurs-documentalistes-et-le-crcn>

COMPTE RENDU

jeudi 12 mars 2020 à distance

Intervention de Mme Carrara, inspectrice générale Éducation, du Sport et de la Recherche, EVS.

La question du Cadre de Référence des Compétences Numériques (CRCN) est un enjeu citoyen, professionnel et scolaire. Il est important pour le professeur documentaliste de s'emparer de l'évaluation des compétences numériques des élèves en proposant une mise en œuvre des apprentissages. Ainsi, ce cadre, avec ses différents paliers d'apprentissage, peut constituer un des points d'appui pour construire une progression des apprentissages en éducation aux médias et à l'information sur l'ensemble de la scolarité. Une dimension qui trouve toute sa place dans le projet de politique documentaire.

Le CRCN appelle une réflexion collective sur les dispositifs pédagogiques, les modalités et attendus de l'évaluation des acquis des élèves. Cette réflexion se situe aussi bien au niveau des équipes éducatives de chaque établissement qu'à celui des équipes de professeurs documentalistes au sein d'un bassin ou de l'académie. En effet, le rôle du professeur documentaliste sur cette question est central.

De ce point de vue, les IAN, en lien avec leurs IA-IPR, peuvent jouer un rôle clé pour donner une impulsion et inciter les collègues à s'engager dans le dispositif en parfaite cohérence avec les axes de la circulaire de mission des professeurs documentalistes.

Il y a là une belle opportunité pour le professeur documentaliste de conforter son positionnement au sein de l'équipe pédagogique.

Le sujet des TraAM cette année pose la question du continuum de formation, il est pleinement en phase avec la démarche qui est celle du CRCN. La démarche de travail collectif et l'engagement des équipes leur permettent de proposer des ressources utiles à tous. Toutes les équipes académiques qui le souhaitent peuvent, en dehors du dispositif lui-même, s'emparer du thème des TraAM et proposer des productions.

Le travail de nos expertes mérite bien entendu d'être souligné. Par leur action, elles sont la cheville ouvrière de la dynamique collective et de l'organisation de ce travail mené dans toutes les académies.

Intervention des expertes DNE TN3.

Présentation des missions des expertes DNE TN3 avec le soutien de cette présentation :

<https://view.genial.ly/5e563ba9c608bc7635d07ebd>

Intervention de Valérie Marcon, DNE TN3.

Présentation des missions de la DNE (pédagogie et numérique) à l'aide de cette présentation :

<https://view.genial.ly/5e655f4824b7570fe7acb814>

Mise en oeuvre du CRCN : confrontation des initiatives en académies

Le cadre de référence des compétences numériques (CRCN) ne doit pas être confondu avec l'outil de son évaluation PIX (certification numérique). Sa mise en place est entrée en application à la rentrée 2019. Il est donc intéressant d'avoir un premier retour de la mise en place du CRCN et de ses modalités dans les académies.

- LYON : Implication de la Dane. Informations aux professeurs documentalistes et référents numériques mais difficulté d'implication des collègues des autres disciplines.
- REIMS : Impulsion de la DANE, deux référents dans chaque établissement formés par la DANE. Beaucoup de professeurs documentalistes dans les formations PIX car impulsion de la chargée de mission pour que les professeurs documentalistes s'inscrivent aux formations
- NANTES : un référent PIX a été nommé par le chef d'établissement sur impulsion de la DANE
- STRASBOURG : la Dane a fait le choix d'envoyer des formateurs professeurs documentalistes
- GUYANE : L'équipe de la DANE a formé tous les chefs d'établissement de l'académie, IAN et IRPN. Cela reste de l'impulsion et initiative du chef d'établissement

RESSOURCES

- Matrice EMI/CRCN TOULOUSE : <https://disciplines.ac-toulouse.fr/documentation/la-matrice-emi-document-de-reference>
- Marie Courtecuisse (Poitiers) (contribution du professeur documentaliste à l'enseignement de SNT) : <http://www.pearltrees.com/cdi79/contribution-documentaliste/id27729720>

Intervention de Magali Lesince (Limoges) et Mélanie Serret (Lille), référentes TraAM

- Présentation générale des TraAM Documentation 2019-2020, des différents axes de travail et des travaux engagés dans les différentes académies
- Présentation d'un travail réflexif sur l'implication du professeur documentaliste dans le Cadre de Référence des Compétences Numériques (CRCN)
- Présentation d'un travail réflexif sur l'implication du professeur documentaliste dans l'enseignement des Sciences Numériques et Technologie (SNT)

Les travaux issus des TraAM sont à retrouver dans la rubrique dédiée sur Eduscol Documentation :

<https://eduscol.education.fr/cdi/anim/actions-mutuali/le-professeur-documentaliste-dans-le-continuum-de-formation-des-eleves-du-cycle-3-a-lentree-dans-le-superieur-2019-2020>

NB : La thématique des TraAM de l'année 2019-2020 est reconduite pour l'année 2020-2021

Les travaux présentés par Magali Lesince et Mélanie Serret seront publiés la semaine du 16 mars 2020.

Enseignement de SNT

- Traam : <https://view.genial.ly/5df0fba12d3ddd0f8235f5bd>
- SNT :
 - LYON : <https://espacedocweb.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article250> + <https://espacedocweb.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article245> + <https://espacedocweb.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article132>
 - cf lien Mélanie Serret Genially : (EN ATTENTE)

FORMATIONS / implication des professeurs documentalistes :

- DIJON : L'enseignement de SNT est intégré dans les formations liées à la réforme du lycée l'année précédente
- LYON : Support de formation SNT (C Guedan + V Roméas) + sur le genially de Mélanie : formation techniques mais les professeurs documentalistes sont associés (en tant que formateurs + convocations aux formations)

- PARIS : Réalisation d'un atelier collaboratif avec 40 professeurs documentalistes en 2018/2019
- GUYANE : Une journée de formation spécifique prévu au lycée sur la SNT & Doc l'année prochaine
- CRÉTEIL : Des temps d'informations et de présentation sur les SNT ont été proposés au Salon Educative 2019, ainsi que dans lors d'une journée académique *Citoyenneté Numérique* organisée par la DANE mi-janvier
- REIMS : Les formations sont très techniques et abordent peu les enjeux. Cela devrait évoluer car des professeurs documentalistes ont intégré l'équipe de formateurs. / les IPR ont incité à se manifester auprès des chefs d'établissement pour enseigner en SNT et intégrer les formations
- CLERMONT-FERRAND : Un atelier sur l'enseignement SNT est prévu pour la journée académique de formation des professeurs documentalistes prévue fin mars
- POITIERS : Formation en trio avec passage par le tout python, le tout débranché, et le tout Cardon, (les enjeux numériques). Deux dispositifs, l'un pour les professeurs de discipline (public contraint) infographie sur leur niveau de confort sur la question et leurs profils
https://drive.google.com/file/d/1067M6Xa_FmOzurxwF2BdDNs0lZZz_t7s/view ,
 l'autre pour les professeurs documentalistes voulant contribuer (public volontaire).
 support de formation disponible ici : <https://view.genial.ly/5dc2c72f51fea50f3cef1e7e>

L'arbre à perles de la formation : <https://www.pearltrees.com/cdi79/contribution-documentaliste/id27729720>

- GRENOBLE : Aucune formation pour les professeurs documentalistes
- BORDEAUX : Aucune formation pour les professeurs documentalistes
- NANTES : Les professeurs documentalistes ont été formés au niveau académique (remontée des besoins établissements) et pour la Documentation, axe de travail sur le CRCN-SNT en réunion de bassin (proposition). SNT formation académique / un professeur documentaliste dans l'équipe de formateurs / Une journée par thème SNT sur deux années. Il est prévu une formation CRCN-SNT-Documentation-progression en juin 2020

3 Interventions de IAN

- Daniela Brun (Versailles) : Le pense-bête du CDI <https://documentation.ac-versailles.fr/spip.php?article451>
- Elsa Pujos (Bordeaux) : Musée virtuel collaboratif en 360°
<https://view.genial.ly/5e555a588151100fbbc4a468/presentation-projet-musee-virtuel-360-gujan33>
- Johann Jambu (Dijon) : Le Profdoc Café. Présentation à retrouver sur l'espace Tribu "Communauté des IAN Documentation"

Les ateliers

1. Prise en main de la plateforme Édubase

2. Réflexion autour des Lettres Édu_Num Documentation, de leur communication et de la mise en forme des contributions académiques demandées aux IAN
3. CRCN et EMI : quelle implication du professeur documentaliste ?
4. La place du professeur documentaliste dans l'enseignement de SNT

Les documents et réflexions issus de ces ateliers seront disponibles dans l'espace tribu "Communauté des IAN Documentation".

Ressources proposées pour l'atelier sur SNT :

- Lyon : MOOC : <https://magistere.education.fr/ac-lyon/course/view.php?id=5320>
- Lyon : Publications : (voir 3 liens ci-dessus)
- Lyon : <https://espacedocweb.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article219>
- A Aix-Marseille, la DANE propose cet espace : https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_10652979/fr/sciences-numeriques-et-technologie-snt

Globalement, une mise en place difficile de la SNT, très variée selon les établissements et selon les académies (l'implication de l'IPR varie beaucoup). Aujourd'hui la question est : "comment soutenir les équipes en établissements ?" Les pistes sont de mutualiser au maximum, que ce soit les expériences ou les séances.

Idée pour les TRAAM : "interviews" de collègues ? mode de fonctionnement ? motivation ? bilan ?

Support de formation disponible ici (Poitiers) :

<https://view.genial.ly/5dc2c72f51fea50f3cef1e7e>

jeu sur les enjeux :

<https://drive.google.com/file/d/10zpePm179RsFLeVrT4b5NvJ6dv7WADEk/view>

Autres ressources : <https://mensuel.framapad.org/p/9fie-cstl6ck7po?lang=fr>

Pour retrouver le framapad avec une restitution des interventions :

<https://annuel2.framapad.org/p/9f8f-seminaire-ian-2020?lang=fr>